

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA



SEMINARIOS DE ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA 2013
PRODUCTO I: RETOS DE LA ENP EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN
MUNDIAL

DURACIÓN: 20 Hrs.

COLEGIO DE EDUCACIÓN ESTÉTICA Y ARTÍSTICA

PLANTEL "PEDRO DE ALBA" 9

Participantes:

- ✓ Martha Arellano Molina
- ✓ Julio Cerecedo Buitrón
- ✓ Raquel Barroso Pérez
- ✓ Sergio Guzmán Zaragoza
- ✓ Ramón Reyes Alanís
- ✓ Luis Miguel Sánchez Tobilla
- ✓ Juan José Sepúlveda Marín
- ✓ Ma. Dalía Silva Aréchiga
- ✓ Víctor Hugo Terán Sílis
- ✓ Victoria Torrijos Ibarra

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
REFLEXIONES SOBRE EL TEXTO LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO	5
REFLEXIONES SOBRE EL TEXTO HACIA LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO, INFORME MUNDIAL DE LA UNESCO.....	15
REFLEXIONES SOBRE EL TEXTO LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE DESARROLLO. UNA PROPUESTA DE LA ANUIES.....	19
REFLEXIONES SOBRE EL TEXTO CONCLUSIONES DEL CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA SOBRE UN MARCO ESTRATÉGICO PARA LA COOPERACION EUROPEA EN EL AMBITO DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN.....	24
CONCLUSIONES.....	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y NOTAS.....	30

Retos de la ENP en el contexto de la educación mundial

INTRODUCCIÓN

La humanidad llega al siglo XXI con perspectivas poco prometedoras para ofrecer a sus sociedades los deseados ideales de prosperidad, equidad, justicia, libertad, paz y fraternidad. Un sistema económico que ha logrado acumular en una oligarquía impensables cantidades de dinero, no ha sido eficiente para generar crecimiento, empleos y seguridad a nivel mundial. Pero sí especulación, crisis recurrentes, guerras, corrupción y explotación de los trabajadores bajo estándares inaceptables de pobreza y destrucción del medio ambiente. *La normalidad de nuestro tiempo es una sociedad injusta*, como lo señala el filósofo Ubieta Gómez: “Al capitalismo no le interesa el individuo; siempre habla de la individualidad, pero es un concepto abstracto, porque existe un Carlos Slim al lado de 50 por ciento de la sociedad en un estado de pobreza”.¹ En otras palabras, los individuos, su vida, no son lo importante, considerando el poder y capital acumulado por las compañías transnacionales. Ante tiempos injustos, convulsos, de incertidumbres, de la pérdida de fe en el progreso; incluso aún en el desarrollo espectacular de las tecnologías, la sociedad vuelve la vista a la educación como antídoto a los males que nos aquejan. Aquí nos encontraremos con diferentes matices, posturas o entendidos de lo que la educación estaría en posibilidad de lograr si los gobiernos y empresas invierten en ella haciendo su mejor apuesta, para trascender las contradicciones y problemáticas que ha evidenciado un mundo globalizado. Las posturas más revolucionarias, señalan la importancia de liberar a los individuos de la alienación, de la explotación, del control de los poderosos, cuyas estrategias de dominación están no sólo en los medios masivos de comunicación; sino en las categorías de pensamiento y en el lenguaje mismo. En una postura más mesurada, encontraremos que, dada la irreversibilidad de las actuales tendencias económicas, políticas y sociales, conviene dotar a los individuos de la formación para alcanzar cierta dicha y eficiencia en el sistema, cuestionándolo y hasta cierto punto subsanando sus fallas, pero sin cambiarlo estructuralmente. Y otra

perspectiva radical, pero de la derecha, es la de hacer rentable la educación, convirtiéndola en un factor que permita compensar pérdidas económicas de gobiernos, instituciones financieras, empresas y comunidades, invirtiendo en ella para que esta también genere ganancias para los grandes capitales. Esta disposición considera que la educación no es un derecho, sino un negocio para contar con individuos que se auto-regulen y sean empleados eficientes y productivos, aunque ello no mejore sustancialmente sus condiciones de vida. Consideramos que en la medianía de dichas perspectivas y posibles acciones, se encuentran los textos que nos proporcionó la Dirección general de la Escuela Nacional Preparatoria para iniciar las reflexiones sobre la inminente revisión curricular, que va a cambiar en breve el plan y programas de estudio. Las lecturas dadas son, sin duda, dignas de atención por cuanto están marcando ya tendencias en los países del mundo, pero advertimos que no pueden ser las únicas fuentes a considerar para entresacar propósitos, temas y estrategias que permitan tener pautas para tratar de mejorar nuestra institución, nuestros programas y práctica docente. Sin embargo, pensamos que tienen puntos rescatables, por cuanto conceden espacios de reflexión para fortalecer la democracia, el respeto a los derechos humanos, mejorar las oportunidades de los ciudadanos, y generar en las personas el placer y las posibilidades de gestionar su propio aprendizaje de manera permanente. Tales puntos, junto con algunos otros, van a ser reseñados aquí como posibilidades importantes para instrumentar la renovación de nuestra amada institución, sin embargo, no pensamos conveniente prescindir de otros autores y textos, que se inscriben en una línea que corresponde más a una pedagogía crítica que a una positivista y pragmática. Finalmente, queremos manifestar, que de ninguna manera compartimos la idea de que la educación básica, media, media superior y superior, deban desaparecer como derecho de los ciudadanos y como obligación del estado para invertir en ella y para garantizar su existencia. Tenemos la convicción de que el estado puede buscar fuentes de financiamiento en lo público y en lo privado, si decide implementar una política fiscal justa, regular la desmesura de su gasto en rubros como el de las campañas políticas, y si ofrece a la iniciativa privada líneas de inversión en la educación

pública, que les aporten ciertos beneficios a futuro, pero sin que puedan los empresarios lucrar con las escuelas, facultades e institutos de las universidades públicas, ni que éstas transfieran su capital económico a intereses particulares, como se ha venido haciendo con empresas como el CENEVAL.

Reflexiones sobre el texto: LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO

¿Cuáles son las directrices que debe seguir la educación en el siglo XXI a nivel mundial?

Reynaldo Suárez afirma en su libro: LA EDUCACIÓN, SU FILOSOFÍA, SU PSICOLOGÍA Y SU MÉTODO:

No hay labor ni tarea humana que carezca de metas, y no existen metas sin proyectos. La acción educativa, que tiene como tarea colaborar en la construcción del hombre y de su sociedad a través de la historia, tiene implícita o explícitamente su proyecto de hombre y sociedad. Tal proyecto determinará sus metas y estrategias. ¿Cuál es ese modelo de ser humano y de sociedad humana que nos proponemos a convertir en realidad mediante la acción educativa? 2

Encontramos básicamente dos posturas al respecto de los idearios y principios de la práctica educativa, respondiendo a los modelos de ser humano y sociedad evidenciados en todo proyecto de acción, según nos lo ha señalado Suárez: Una es de los que aspiran a perpetuar a toda costa el actual sistema de dominación económico y político mundializado a partir de la globalización, formando ciudadanos que sean funcionales y trabajen manteniendo su tendencia hacia la explotación e injusticia, misma que beneficia a una oligarquía al mando de los centros financieros, industriales y militares en las llamadas naciones desarrolladas. Y otra, la que apostaría a transformar una sociedad, con apoyo de la educación, para abolir la inequidad, la corrupción y los privilegios que generan los estragos del modelo neoliberal en el mundo. Los indeseables efectos del

neoliberalismo se han vivido como crisis económicas recurrentes, guerras o estados permanentes de violencia, hambrunas y destrucción de ecosistemas. Hechos que traen como consecuencia una existencia con pérdida de calidad de vida. Y en el peor de los casos, que la humanidad peligre como especie. Reconociéndonos como formadores de jóvenes que podrán construir una mejor sociedad a partir del cambio y ejercicio de sus responsabilidades y deberes, optamos sin duda por la segunda opción.

Ejemplo de la primera postura la encontramos en el documento PRIORIDADES Y ESTRATEGIAS DE LA EDUCACIÓN, EXAMEN DEL BANCO MUNDIAL, publicado en 1995. Esta obra, de marcada tendencia *economicista*, 3 examina los problemas educativos desde las perspectivas del organismo financiero, sin dejar espacio para cuestionar al sistema que ha generado bajo crecimiento económico en áreas productivas y pobreza. El documento expone conceptos y propuestas relativas al papel crucial que tendría la educación para mejorar el nivel de vida de la población a través de la optimización del capital humano y la productividad en el trabajo.

Un ejemplo más amable, más consciente y hasta cierto punto crítico de la posición a la que nos referimos, lo encontramos también en el texto preparado para la UNESCO en 1996 por el equipo de Jacques Deloires, intitulado: **LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO**. La primera parte del informe de Deloires preparado para la UNESCO, se dedica al estudio del contexto mundial y sus problemas, entre ellos, la situación demográfica, los efectos de la globalización, perspectivas y problemas de los desarrollos de la comunicación y la información, crisis de los vínculos sociales, formas de la exclusión social, problemas de democracia y participación; situación de género y diferencias entre crecimiento económico y desarrollo humano. Lo que nos parece rescatable de este texto, es su apertura a la reflexión de las condiciones socioeconómicas que ha generado la globalización, con sus consecuencias negativas en las naciones subdesarrolladas. También las siguientes proposiciones:

1. La educación deberá ser concebida y practicada como instrumento para el cambio positivo en el marco del desarrollo global de nuestras sociedades.
2. Su misión será alcanzar los ideales de paz, libertad y justicia social, en términos armónicos y genuinos.
3. Deberá ser también factor de cohesión social, considerando la diversidad de individuos y grupos humanos que integran las diferentes culturas y naciones.
4. Conformará sociedades de individuos que luchen constantemente por el progreso de todos, enseñando derechos, deberes, valores éticos, competencias sociales y fomentando el trabajo en equipo.
5. Formará individuos conscientes de sus raíces, con una lengua adicional a la materna.

Respecto a la llamada educación formal, el texto elaborado por Deloires y su equipo dice (y en esto estamos de acuerdo) que lo ideal sería que la educación despierte en todo momento el gusto y el placer por aprender, para que el individuo gaste su propia educación, bajo los criterios de pertinencia, equidad y calidad. La educación deberá buscar así su vinculación con el sector laboral, la investigación y evaluar de planes de estudio y docentes con miras a su profesionalización.

Otro material que nos parece adecuado citar por su pertinencia y trascendencia, es un informe más elaborado para la UNESCO por Edgar Morín en 1999, cuyo título es **LOS SIETE SABERES NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN EN EL FUTURO**, y del que rescatamos esta cita y puntos esenciales:

Hay siete saberes fundamentales que la educación del futuro debería tratar en cualquier sociedad y en cualquier cultura sin excepción alguna ni rechazo según los usos y las reglas propias de cada sociedad y de cada cultura 4

1. *Las cegueras del conocimiento.* Siendo la escuela la transmisora de conocimientos, es importante que se pregunte por su naturaleza, sus construcciones, errores e ilusiones, dándole armas a la mente para alcanzar la

lucidez, sin ignorar las características mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades psíquicas y sociales.

2. *Los principios de un conocimiento pertinente.* Se hace necesario enseñar los métodos que permitan aprehender de las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entre las partes y el todo en un mundo complejo. Se trataría de superar el conocimiento fragmentado, para abordar los problemas globales e inscribir en ellos los conocimientos parciales y locales.
3. *Enseñar la condición humana.* La condición humana debería ser el objeto esencial de cualquier educación, en sus múltiples acepciones: biológica, síquica, cultural e histórica, mostrando la unión indisoluble entre la unidad y la diversidad de todo lo que es humano.
4. *Enseñar la identidad terrenal.* Habrá que señalar la compleja crisis que marca el siglo XX, mostrando que los humanos, confrontados desde ahora con los mismos problemas de vida y muerte, viven en una misma comunidad, y compartiendo un destino.
5. *Enfrentar las incertidumbres.* La educación deberá comprender la enseñanza de las incertidumbres que han aparecido en las ciencias físicas, de la evolución biológica y en las sociales e históricas. El carácter desconocido de la aventura humana deben incitarnos para esperar lo inesperado y afrontarlo.
6. *Enseñar a trascender la incomprensión.* Estudiándola desde sus raíces, modalidades y efectos. Este estudio será más importante si se centra en las causas de los racismos, las xenofobias y los desprecios, para que las relaciones humanas salgan del estado bárbaro de incomprensión.
7. *La ética del género humano.* La ética no puede enseñarse con lecciones de moral, sino formarse en las mentes a partir de la conciencia de que el humano es al mismo tiempo individuo, parte de una sociedad y parte de una especie. De ahí se esbozan las dos grandes finalidades ético-políticas del nuevo milenio: establecer una relación de interacción entre la sociedad y los individuos por medio de la democracia y concebir a la humanidad como comunidad planetaria.

Como formadores de estudiantes que incursionan, aprenden y disfrutan en el área de las artes, queremos hacer especial hincapié en la importancia del impulso y

desarrollo de la creatividad en la educación formal y en todos sus niveles, ya que permite trascender la ceguera de no mirar las paradojas, las conexiones entre diferentes realidades, y promueve la libertad a través de un placer más grande del que da el poder, ideas definidas claramente por Nawal El Saadwi, escritora galardonada con el *doctorado honoris causa* por la UNAM, en una entrevista publicada por La Jornada en 2012 ⁵

Por último, mencionaremos también que la creatividad y la imaginación son los pilares para visualizar y construir realidades o espacios de esperanza, que trasciendan el problema del rumbo que se pierde en el mar de lo ordinario, de las diferencias con el otro, la renuncia a luchar por una sociedad más justa. Espacios de esperanza que Peter McLaren asocia con la *construcción de un arco de sueño social*, ⁶ y que debe estar presente en los idearios de la educación del siglo XXI.

En relación con estas directrices ¿Cuáles son los retos de la enseñanza media superior en general y de la ENP en particular?

Lo que la escuela niega, lo que la escuela combate es la autonomía del alumno, la libertad para ser diferente, la capacidad de autoexpresión... En cambio, se propone formar un ciudadano pasivo, obediente, trabajador, devoto del orden y la jerarquía, entre otras cosas. ⁷

Valga esta cita para definir los propósitos y acciones necesarias para formar ciudadanos críticos, libres y responsables, a la par de profesionistas capacitados y exitosos, metas que aún no se ha alcanzado plenamente, y que sigue vigente como ideario para los alumnos egresados de educación media y media superior.

En la página virtual de nuestra institución, puede leerse lo siguiente sobre la misión de la ENP.

Brindar a sus alumnos una educación de calidad que les permita incorporarse con éxito a los estudios superiores y así aprovechar las oportunidades y enfrentar los

retos del mundo actual, mediante la adquisición de una formación integral que les proporcione:

1. *Una amplia cultura, de aprecio por su entorno y la conservación y cuidado de sus valores.*
2. *Una mentalidad analítica, dinámica y crítica que les permita ser conscientes de su realidad y comprometerse con la sociedad.*
3. *La capacidad de obtener por sí mismos nuevos conocimientos, destrezas y habilidades, que les posibilite enfrentar los retos de la vida de manera positiva y responsable.*

También es parte inherente de la misión de la ENP, realizar investigación educativa para desarrollar y aplicar nuevos métodos y técnicas avanzadas que eleven la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En principio, concordamos con estos preceptos, pero advertimos en que es necesario incluir algunos otros para la ENP que no dejen margen de duda en la misión comprometida con un proyecto de nación (y del cual surgió nuestra institución):

1. Ofrecer una educación pública, que sea gratuita y obligatoria, a pesar del abandono gubernamental de los últimos gobiernos que no han invertido más del 5% de su gasto para el rubro de la educación, y del limitado presupuesto que recibe la UNAM para dedicarse a sus tareas sustanciales. Se han reducido los recursos a la educación pública y se han estimulado con fondos públicos, una educación privada cada vez más cara, que no necesariamente es sinónimo de calidad. ⁸
2. Preparar ciudadanos para una vida democrática, participativa y comprometida, en un país que requiere gobiernos legales y legítimos, una democracia no simulada y cambios de fondo que beneficien a los mexicanos. Para ello es necesario dotar a los estudiantes de aptitudes, actitudes y valores favorables para ejercer sus derechos y cumplir mejor sus obligaciones civiles y constitucionales, valorando la soberanía nacional, la democracia, la libertad, la justicia, la equidad, la legalidad,

el respeto a los derechos humanos y laborales, al medio ambiente y la tolerancia. Esto permitirá formar ciudadanos que antepongan el bien individual y de las clases y grupos dominantes a un proyecto de sociedad que no es indiferente a los excluidos, a los marginados, a los despojados, a los hostilizados y manipulados, proyecto que velará por defender las más elevadas causas sociales.

3. Incluir también que se proporcionará una educación laica, lo que conlleva a trascender dogmas y fanatismos.
4. Promover en los futuros ciudadanos el respeto y cuidado de su persona, el valor de su vida, de las de otros y sus acciones, a través de una cultura de la salud y el deporte.

¿Cuál tendría que ser el papel del profesor de la ENP en el marco de la educación del siglo XX?

Marcello Vigli dice de los profesores:

Responsablemente pendientes de la exigencia de los jóvenes de obtener certezas, y a sabiendas que la escuela no puede proveerlas, su labor consiste en ofrecer a los jóvenes coordenadas metodológicas para el control de la incertidumbre, promoviendo la confianza en la función metodológica de la duda. Ésta, que es el instrumento y el motor de la investigación científica, debe serles planteada como un criterio de orientación en la construcción de la propia identidad ideal y cultural, entre los relativismos, los dogmatismos y los historicismos en la ética, la cultura, la política, teniendo como referencia los principios de libertad, laicismo, participación y solidaridad que inspiran la Constitución... 9

Actualmente los profesores están en la mira de la llamada reforma educativa. Pero en todos los niveles e instituciones, se consolidan nuevas formas de valorar su rendimiento y eficacia, en una visión economicista y pragmática de la educación. Cada vez pesan más exigencias sobre ellos, teniendo a veces que fungir más que como asesores, como tutores o padres de los alumnos. Aun así, por lo menos en la ENP, los docentes no han conseguido mejores condiciones laborales y sueldos

acordes con el trabajo que implica formar a generaciones de jóvenes que muchas veces llegan a las aulas mal alimentados, con problemas familiares y desmotivados para aprender, o en el peor de los casos, decididamente rebeldes, faltos de hábitos de estudio e indisciplinados. Esto es así porque el actual modelo económico que se ha permeado en la universidad exige la rentabilidad del precario pago que se les hace a los maestros, ofreciendo programas de estímulos para volver más alto su rendimiento, pero sin una mejora salarial que perdure cuando los docentes opten por su jubilación. El acento está puesto más que nunca, en la productividad, subestimando otras cualidades tal vez menos visibles pero más importantes por parte del profesor, como es el hecho de motivar al alumno a aprender, a crear un vínculo transferencial, más que con su persona, con el saber al que aspiran sus aprendices.

Tal pareciera que lo más importante, dadas las circunstancias actuales a las que se enfrenta el docente en un mundo globalizado, es la de sostener la esperanza en su labor, en sus conocimientos, y en sus compañeros, con la finalidad de poder tender lazos para construir colegiadamente las mejores condiciones para su trabajo. No dejaremos tampoco de colocar el acento en su actitud como personaje activo y crítico del proceso de enseñanza-aprendizaje, para formar alumnos con criterio y libres:

Porque los maestros no están simplemente ante estudiantes que tienen intereses individuales; antes bien, tratan primariamente con estudiantes cuyas historias, cuyos recuerdos, cuya narración y lectura del mundo se hallan íntimamente unidas a formaciones y categorías sociales y culturales más amplias. 10

Permítasenos dejar de lado por el momento otras cuestiones sin duda importantes para el desarrollo profesional del maestro, que seguramente serán subrayadas por otros compañeros, y que se refieren a su actualización en su área y el uso de herramientas tecnológicas, para poner de manifiesto la importancia del cuidado de

la salud mental y física del docente. Hecho que seguramente incide directamente en su práctica, y que deberá ser una cuestión atendida por él y su institución como objetivo prioritario de un bienestar que parece no tener ya más cabida en nuestro mundo económico y tendiente a la productividad, porque a fin de cuentas, los docentes no son máquinas ni engranajes susceptibles a funcionalizarse bajo presiones, imposiciones o decisiones cupulares. Es importante que el docente pueda experimentar el placer de hacer su trabajo con libertad y ciertas condiciones mínimas de dicha: *“Una educación buena sería aquella que fomentase que aprendiésemos a reír, que apreciásemos el valor de la amistad, que fuésemos altruistas, que aprendiésemos a amar. Lo demás es lo de menos”* 11

¿Cuál es la importancia de la formación de los docentes para su participación en los proyectos de reforma curricular e innovación educativa?

La formación de los docentes en este rubro se comprende como decisiva y significativa, por cuanto las reformas curriculares no pueden prescindir de sus conocimientos sobre la materia que enseñan, ni de su experiencia para ser instrumentadas con éxito. Por otra parte, la poca ponderación de su papel en los procesos educativos y de reforma curricular, genera descontento y poca confianza hacia la institución para la que trabajan. Un ejemplo de lo contraproducente que resulta iniciar acciones tendientes a reformar lo educativo sin consultar a los profesores, lo podemos advertir en el creciente rechazo a la reforma educativa por los maestros y la sociedad hacia la propuesta más reciente formulada por el peñismo, que ha desatado acciones de protesta en algunos estados de la república.

¿Cómo podría la ENP incorporar en su modelo educativo los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser?

Los llamados cuatro pilares evidenciados en el libro LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO, están ya implícitos en el ideario de la ENP, si consideramos que una de las prioridades de nuestra institución es formar ciudadanos aptos para la vida, libres y responsables, capaces de debutar en la vida laboral, comprometidos con el saber, su formación y sociedad. No obstante, existen muchos retos aún que deben asumirse para mejorar la preparación de los profesores, el desempeño de autoridades, la profesionalización de trabajadores, y por supuesto, la formación de los alumnos:

1. Considerar que los mejores aprendizajes se van a lograr en el marco de una vida institucional disciplinada, en donde existan responsabilidades compartidas entre autoridades, profesores, trabajadores y alumnos. Es indispensable fomentar ya una cultura de participación colectiva en equipos de trabajo que compartan una visión en conjunto de la importancia de la institución como ejemplo de excelencia en la formación de jóvenes, en la investigación y en capacitación y actualización de profesores y empleados de las diversas áreas.
2. Es necesario diseñar un nuevo plan de estudios en donde se hagan notar las articulaciones temáticas y conceptuales entre las diferentes disciplinas, para que aparezcan relacionadas en una propuesta más integrada. También deberá definir claramente las habilidades y competencias básicas que deben impulsar todas las materias para fortalecer aptitudes y actitudes favorables para el estudio, la disciplina y el autoaprendizaje. El nuevo plan de estudio también destacará los aprendizajes transversales que alumnos y profesores adquieren en los diferentes eventos artísticos, deportivos y culturales que le dan el sello a la ENP como promotora de la difusión de la cultura.
3. Es conveniente también vincular mejor la actividad del docente y su profesionalización con la investigación educativa, otorgándole importancia a esa

actividad en la carrera académica del profesorado. Lo anterior se puede lograr otorgándole incentivos por desempeñar ese rubro, y valorando mejor sus aportaciones al mismo cuando requiera promocionarse, y especialmente, creando canales adecuados para la difusión de los resultados de las investigaciones de los profesores de la ENP.

**Reflexiones sobre el texto: HACIA LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO,
INFORME MUNDIAL DE LA UNESCO**

¿Cuáles son los principios e iniciativas que debe seguir un proyecto de educación orientado hacia la conformación de las sociedades del conocimiento?

En primer lugar, se debe contar con un análisis profundo de los alcances y limitaciones de los nuevos lenguajes producto de la revolución informática, y de las estructuras informativas y comunicativas que conforman las tecnologías digitales, tanto en el ámbito de la educación formal, como el de la informal.

En segundo lugar, es importante mirar el desarrollo de nuevas tecnologías de la comunicación y la información más allá de prejuicios y resistencias a los cambios, como el de suponer que estas terminarán por sustituir a los docentes, o de valorarlas negativamente cuando se supone anticipadamente que su uso crea por sí mismo hábitos nocivos de estudio o de obtención y uso de información. Pero también se tendrá cuidado en no sobrevalorarlas, suponiendo que a partir de su impacto, espectacularidad, novedad, accesibilidad y facilidad de operación son suficientemente eficientes para impulsar por sí mismas, la innovación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en una sociedad posmoderna.

En relación con esos principios e iniciativas, ¿cuáles son los retos que debería enfrentar la ENP para sumarse al proceso de conformación de las sociedades del conocimiento?

Ante todo, la ENP no debe perder de vista sus objetivos institucionales, su misión, el espíritu que la anima a formar personas preparadas, íntegras y útiles a la sociedad. Bajo esta importante consigna, es claro que nuestro interés se encamina a producir efectos en los estudiantes para que generen en compañía de sus profesores los conocimientos y motivaciones que les permitan continuar siempre aprendiendo. Pero las recientes innovaciones tecnológicas y la profusión informativa en los medios de comunicación en boga, han trastocado la vida de estudiantes y profesorado. Sus efectos distan de ser benéficos. En el caso de los alumnos, *nativos* de la era digital, encontramos una pérdida sensible de capacidades cognitivas que vienen asociadas con la falta de atención, la pérdida de los hábitos de lecto-escritura, también de la capacidad de profundización y análisis. Todo ello en una sociedad cuyos lineamientos se orientan a la productividad laboral, a la inmediatez, y a un desconocimiento de las emociones, pensamientos y convicciones de las personas que ya no viven, sino que operan en ellas y obtienen gratificaciones de sobreexcitaciones sostenidas por diferentes estímulos acústicos y visuales.¹² En el caso de los profesores, *migrantes* tecnológicos de esta era, surge inevitablemente la desconfianza en las nuevas tecnologías, o su duda en su competencia para adaptarse a nuevos medios y lenguajes que han configurado nuevas representaciones del mundo en los jóvenes que transitan por las aulas.

Nuestro reto es, en pocas palabras, hacer de la necesidad virtud. Conscientes de que estamos viviendo una revolución tecnológica de la que aún desconocemos el balance, debemos, como institución, orientar nuestras acciones al logro del ideario de nuestra escuela, valorando los alcances y límites de las nuevas tecnologías en la vida de nuestros estudiantes, para resignificarles sus perspectivas vitales con y a partir del uso de medios que ellos puedan aprovechar para mejorar en sus

aprendizajes. Evidenciándoles en nuestros planes y clases la capacidad de estos medios tanto para informar como desinformar, de aprender como de anestesiar a las conciencias, de divertirse constructivamente como de evadirse con ellos o poner su integridad en riesgo. Nuestra institución tendrá que poner su empeño, estrategias y recursos para capacitar a más profesores en el uso de nuevas competencias vinculadas a las nuevas tecnologías, en infraestructura que mejore el equipamiento de áreas de trabajo y aulas, y creando programas eficientes de investigación y evaluación en esta área.

¿Cuál tendría que ser el papel del profesor de la ENP en el marco de las sociedades del conocimiento?

El docente no puede dejar de lado el papel de encauzar y motivar al alumno en la travesía del conocimiento, ofreciéndoles a los jóvenes las coordinadas metodológicas para encauzar dudas e incertidumbres. Su objetivo debe ser en todo momento, ocupar el lugar del *sujeto supuesto saber* frente al alumno para propiciar una transferencia productiva con el alumno, sin tomar el lugar del *amo* del conocimiento.¹³ Esta es la situación que impele al alumno a tratar de apropiarse de lo que carece (y que aparentemente el docente posee), a través de una afortunada ilusión, que permite que el profesor, a su vez, aprenda de sus alumnos. El profesor deberá estar consciente también, que en la etapa formativa de los jóvenes bachilleres, resulta indispensable fortalecer hábitos de lectura, escritura, reflexión, para conformar el criterio de sus alumnos. También valorará el contexto en el cual sus alumnos construyen una visión del mundo, una realidad que tiene que cuestionarse y desmitificarse para utilizar los medios y las informaciones en beneficio de la tolerancia, la realización personal basada en el ser y no en el tener, la autonomía personal, en el conocimiento de sí, el esfuerzo y modelos positivos. Cuestiones que en las llamadas sociedades del conocimiento van estancándose o perdiéndose, a pesar de la gran cantidad de información que satura los medios.

¿Qué cambios deben promoverse en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la ENP para transformar la información en conocimiento?

Para promover aprendizajes significativos con los alumnos, cualesquiera que sean las herramientas puestas a su disposición, es indispensable introducir una dimensión del tiempo en los procesos que permita la calma, propicie la atención, y conforme un ambiente favorable para la lectura, la escritura y la expresión. Solo así se estará en condiciones de impulsar el análisis necesario para discernir y trabajar con el exceso de información y la premura que marca el ritmo desenfrenado del mundo líquido actual. La formación del carácter, que sólo puede lograrse a través del desarrollo del mundo interior, tendrá que lograrse no sólo con una formación científica y humanística, sino también artística.

¿Cómo podría la ENP incorporar en su modelo educativo los principios e iniciativas planteados en el informe hacia las sociedades del conocimiento?

La educación formal tendrá la tarea de promover aprendizajes significativos basándose en el uso de tecnologías que resulten las más convenientes para los estudiantes, al tiempo que los dote de herramientas conceptuales y metodológicas para discriminar, discernir, analizar y reflexionar sobre la información y los procesos que la vuelven confiable o la mitifican, la distorsionan o bien, presentan las relaciones del hombre con su mundo de manera falaz. Como lo sostiene el informe preparado para la UNESCO, **HACIA LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO**, las instituciones educativas, y la ENP no podrá ser la excepción en la lucha para lograr que los habitantes de la aldea global puedan ejercer libre y responsablemente el derecho a comunicarse. Por lo tanto, estarán convocadas a tratar de minimizar la brecha digital, no sólo entre quienes carecen de los recursos y tecnologías para acceder a la información y quienes los tienen, sino entre aquellos que poseyéndolos y manejándolos de alguna manera operativa, son incapaces de construir conocimientos con la información que actualmente satura

los medios. Ideario, plan y programas de estudio, tendrán que incluir no solo una visión que encamine a los estudiantes a adquirir competencias técnicas básicas en el uso de los principales medios de información, sino darles en su formación la capacidad de optar por aquellos que les resulten más convenientes para volver sus aprendizajes más eficaces, completos, y por qué no, estimulantes y placenteros. Recursos didácticos y aprendizajes transversales tendrán que ser replanteados o planteados para cumplir con tales fines en nuestros programas.

Además debe tomarse en cuenta la importancia presencial del profesor en áreas artísticas, donde las herramientas tecnológicas darán un realce a la clase impartida sin restar la importancia debida al trabajo supervisado atentamente por el docente.

Por otro lado, los modelos educativos implantados deben tener congruencia con el contexto que rodea a nuestra institución y con sus requerimientos específicos, ya que incluso dentro de la misma Escuela Nacional Preparatoria, las necesidades de los planteles varían dependiendo de la conformación y su organización académica y administrativa respectivas, y por supuesto, de las características de su comunidad.

Reflexiones sobre el texto: LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE DESARROLLO. UNA PROPUESTA DE LA ANUIES

¿Cuáles son las situaciones, tendencias y retos que debe atender la ENP para situarse en un escenario como el que propone la ANUIES para las instituciones de educación superior hacia el año 2020?

La ENP como institución educativa, debe adoptar estrategias y proyectos que permitan establecerse en la contemporaneidad educativa, para ello, conviene la revisión de los planes de estudio en cuanto a sus contenidos y materias, pero

también transformaciones en sus áreas administrativas. Dichas acciones permitirán enlazar a los alumnos con las tecnologías y cumplir los retos de un nuevo sistema educativo. Del año 2000 al 2011 la UNAM ha tenido un incremento de más del 60% en sus titulaciones. En la ENP de 1999 al 2012 se incrementó el 7% la población de ingreso a bachillerato y el egreso de esos años aumentó casi un 40%. Cada vez son más los rechazados en el examen de admisión, esto es una condición importante porque hay planteles en la ENP que tienen una sobrepoblación y esto representa un primer reto, resolver la demanda de ingreso. Atendiendo esto de una forma positiva, es decir, con inversión, la ENP puede tener una mejor planta docente, espacios e infraestructura. De hecho, la ANUIES propone 5 puntos de acción, incluida la ampliación de cobertura:

- Alto grado de pertinencia, en función de las necesidades del entorno.
- Mayor cobertura, como proporción de la demanda atendida.
- Alta eficiencia, como proporción del egreso de estudiantes con respecto al ingreso.
- Elevados niveles de rendimiento académico
- Cuidadosa atención a la equidad, para ofrecer apoyos especiales a quienes más lo necesiten y merezcan.

En relación con el diagnóstico que la ANUIES hace de las instituciones de educación superior en lo relacionado con la pertinencia, la calidad e innovación y la matrícula por áreas de conocimiento: ¿Qué aspectos debe contemplar el proyecto de reforma curricular de la ENP para formar alumnos con el perfil deseado por la ANUIES?

En lo relacionado con la pertinencia social que responde a la necesidad de coherencia entre los objetivos que pretende alcanzar la formación de la ENP y los perfiles propuestos para sus egresados, se persigue una formación de carácter integral, creativa y humanista.

Respecto a la calidad e innovación, cabe rescatar la necesidad una educación que garantice la actualización de sus programas de estudio, del profesorado en cuanto a su disciplina y uso de las nuevas tecnologías, y por supuesto, de las instalaciones y profesionalización del personal administrativo.

No se piensa conveniente eliminar del plan de estudios las materias que garantizan la formación del aspecto humanístico y artístico en los alumnos.

La pertinencia se da en la coherencia que existen entre los objetivos y perfiles terminales con las necesidades que prevalecen en el ámbito institucional y local.

Si bien, la ANUIES menciona un decrecimiento en las ciencias agrarias, la ENP situada en la capital del país, debe resolver las necesidades educativas de su contexto, pero sin descuidar su visión holística en todas las áreas del conocimiento, por ello no se debe de dar prioridad únicamente a las ciencias sociales y administrativas, también a las artísticas. Se deberán establecer datos más precisos que confirmen las preferencias y calidades de ingreso y egreso, así como las necesidades iniciales y finales de los alumnos para poder compararlos.

Dentro de las propuestas de la ANUIES consideramos rescatable el desarrollo integral de los alumnos, dotándolos de mayor información y orientación antes del ingreso a nuestra institución, y posteriormente, de estrategias de estudio y vínculos con ella.

Es relevante tener en cuenta que también se debe motivar al personal académico no sólo con mejores cursos de actualización, sino con propuestas, hechos y oportunidades de vinculación, también económicas y de proyectos para asegurar un compromiso con su labor.

¿Cuáles de las líneas estratégicas de desarrollo planteadas por la ANUIES podrían instrumentarse como parte del proyecto de reforma curricular de la ENP? ¿Por qué?

Es importante considerar la actualización de planes de estudio, el impulso a la investigación científica, tecnológica y humanística, la innovación en los métodos de enseñanza aprendizaje que contemple la promoción capacitación, actualización y estímulo del personal académico (que preserve la libertad de cátedra), el intercambio de alumnos, así como su acercamiento a empresas y proyectos productivos culturales y artísticos. También la creación de nuevas materias, garantía de inversión que se deberá ver traducida en equipo e infraestructura para contar con apoyos didácticos en las aulas e instalaciones.

La ANUIES, propone una revisión y adaptación constante de los contenidos educativos y diseñar nuevos planes curriculares. Se exige revisar y adaptar en forma constante los contenidos educativos y diseñar nuevos planes curriculares para ofrecer una mejor formación que responda a la economía abierta que impone una competencia nacional e internacional, tanto de servicios profesionales como de bienes y servicios. La propuesta para el cambio debe ser ambiciosa y realista, integral y gradual. Sin embargo, no aceptamos mercantilizar la educación ni someter nuestra visión educativa a los intereses del mercado laboral, ya que la formación que se imparte en la ENP tiene relativa independencia de sus exigencias.

De acuerdo con el escenario que plantea la ANUIES en cuanto a planes de estudio, proceso de enseñanza y aprendizaje, uso de las TIC en los procesos educativos y el rol de docentes y alumnos, ¿Cuáles serían las transformaciones deseables en el plan y programas de estudios vigentes de la ENP?

La capacitación docente, y que la institución posibilite el acceso a herramientas y equipo tecnológico a su comunidad.

De los puntos de integración destaca el de la flexibilidad en el proceso de formación y la flexibilidad curricular. Sin bien, la ENP ofrece una cierta flexibilidad en los alumnos, quizá se debería replantearla en una mayor cantidad de asignaturas optativas que se ajusten a las demandas de la sociedad e intereses del alumno, sin descuidar la formación integral.

Otro punto importante esté en la flexibilidad, que también debería fomentarse con una mayor movilidad, más intercambios a otras universidades a nivel nacional e internacional, no sólo entre los alumnos sino también entre los profesores.

El fortalecimiento de los alumnos y maestros se da principalmente en el salón de clases, pero las redes sociales y las tecnologías permiten extender estos límites al espacio virtual, para poder dar seguimientos a los procesos de enseñanza-aprendizaje, estas herramientas formarían parte de los procesos formativos presenciales, semipresenciales y a distancia.

¿Cómo articular la formación que se brinda en la ENP con las exigencias de las instituciones de educación superior en términos de innovación educativa, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el despegue de campos de conocimiento como la telemática, la robótica, la biotecnología, la genética, la microelectrónica y las ciencias de los materiales, entre otros?

Si se quiere continuar implementando las TIC, se necesita una mayor capacitación y motivación docente para su manejo, atendiendo una perspectiva realista y motivacional. Pues una buena parte de los profesores ve a la tecnología como un problema, porque no forma parte en su estilo de vida y educación.

Ciertamente el cambio empieza a nivel interno, y necesariamente tiene relación con la destinación de mayores recursos económicos a las instituciones públicas. El

gasto federal en educación superior, como porcentaje del PIB, tuvo un decrecimiento en 1999, y de ahí no ha habido un crecimiento notable.

Si se quiere una incorporación de tecnologías, es necesario un mayor financiamiento para la adecuación de los espacios de estudio y de clases, de recursos electrónicos, una mejor banda ancha de Internet, videoconferencias con otras IES (que fomentarían también la vinculación). No podríamos hablar todavía de integración total con ciencias como la robótica y nanotecnologías si no se tienen herramientas, espacios e infraestructura para que estas disciplinas tengan presencia en nuestra escuela.

Reflexiones sobre el texto: CONCLUSIONES DEL CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA SOBRE UN MARCO ESTRATÉGICO PARA LA COOPERACION EUROPEA EN EL AMBITO DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN

¿Qué elementos contemplados en los objetivos estratégicos considera que podrían incorporarse al ámbito de la enseñanza media superior? ¿Con qué finalidad?

La promoción de los valores democráticos, la cohesión social, la ciudadanía activa y el diálogo intercultural son metas deseables y explícitas que pueden incorporarse al ideario de la enseñanza media superior, por ser metas que están aún lejos de alcanzarse en nuestro contexto, esto se explica porque su realización cimbraría las mismas estructuras que cohesionan el sistema de explotación e injusticia en el que vivimos.

Será también imprescindible la participación de las artes en esta formación integral que se pretende lograr, al tomar como base que el buen inicio del pensamiento creativo se gesta a través del desarrollo artístico y emocional del hombre. La creatividad es una fuente primordial de innovación, que además está reconocida como uno de los principales impulsos del desarrollo económico sostenible. Por ello es importante hacer hincapié en la relevancia de nuestra participación como colegio dentro de ese proceso.

¿Cuáles de las iniciativas señaladas en el documento recomienda que se instrumenten como parte de la reforma curricular de la ENP? ¿Por qué?

Incrementar la creatividad y la innovación, incluyendo el espíritu empresarial, entendiendo que este puede propiciar actitudes y aptitudes que se refieran a actuar con iniciativa, capacidad de interacción con los otros y liderazgo.

¿Cómo articularía la formación que debe brindar la ENP con las tendencias educativas que se advierten en las conclusiones del Consejo de la Unión Europea?

Invertir en capital humano, mediante sistemas de educación y formación, es esencial para alcanzar altos niveles de crecimiento y empleo. Preparar ciudadanos activos y abrirse al mundo de distintas formas ayudaría a la ENP a integrarse en una de las principales economías del mundo.

Algunas estrategias podrían ser las siguientes: incrementar la creatividad y la innovación, ya que son decisivas para un desarrollo de calidad, el espíritu empresarial y la conciencia cultural en todos los niveles de la educación, fomentar el aprendizaje de adultos y emplear nuevas formas de aprender con tecnologías recientes. Hacer más atractivas las ciencias, así como las competencias lingüísticas y simultáneamente, garantizar una docencia de calidad asignando los recursos que sean necesarios por parte del estado. Respaldando un aprendizaje continuo, abordando una educación preescolar de calidad, sin importar su nivel económico, sean migrantes o con necesidades especiales, la educación debe promover los valores democráticos, el respeto de los derechos fundamentales y del medio ambiente, así como la lucha contra la discriminación. Por último en ella se deben dar y organizar actividades de aprendizaje que se vinculen con los programas o con objetivos transversales, tales como conferencias, seminarios y foros. Por su gran importancia para relacionar a los estudiantes con el mundo, les

será indispensable aprender un mínimo de dos idiomas extranjeros desde edad temprana para que desarrollen plenamente su competencia lingüística.

CONCLUSIONES

La educación en el siglo XXI, será contemplada como un recurso valioso para lograr cambios de manera constructiva, bajo los ideales de paz, libertad y justicia social. Instrumento de cohesión, la educación dará a los individuos una conciencia social a través de sus raíces y pertenencia al mundo y al género humano. Fomentará la interacción entre los habitantes de la aldea global a través de la adquisición de lenguas, del uso de nuevas tecnologías, inspirando, ante todo, el placer por aprender, por desarrollar una conciencia crítica, y también tratará de dotar a los estudiantes de las herramientas pertinentes para dirigir sus aprendizajes, en la escuela y aún más allá. Si bien de alguna forma la educación tendrá que vincularse al sector laboral, no subordinará sus propósitos a la eficiencia productiva, sino a la realización del ser en una formación que rescate la integridad y dignidad de las personas. La imaginación y la creatividad tendrán que ser los ejes necesarios para concebir y construir una sociedad democrática, justa, y que respete los derechos humanos. La formación en cualquier nivel, tendrá que ser científica, humanística, artística, laica, y como un derecho de todos que garantice el acceso a los marginados.

Los retos de nuestra institución tendrán que ver con preservar una formación integral que prepare no sólo para una posterior carrera universitaria o un trabajo, sino para la vida, creando ciudadanos útiles a la sociedad, conscientes de sus derechos y obligaciones, dispuestos a defender las causas justas y los valores éticos que permiten la comprensión y tolerancia entre los hombres. También con ofrecer una educación de calidad, por la pertinencia y trascendencia de sus objetivos, los contenidos en programas y estrategias, factores que les permitan a sus alumnos, ser libres, competentes, cuidadosos de su salud, su medio ambiente, y dueños de sí. Para ello serán necesarios una revisión permanente del plan y programas de estudio, diagnósticos institucionales y evaluaciones de los diferentes desempeños de los sectores de su comunidad, impulsando su profesionalización y compromiso.

El profesor se debe revelar no sólo como un problema u obstáculo ante los cambios y reformas, sino como un agente crítico, un motivador del proceso de enseñanza-aprendizaje, con la capacidad de participar crítica y responsablemente en los cambios por los que necesariamente transitará su institución. La visión sobre su misión debe ser clara, y sus acciones serenas y fundamentadas en el deseo de transmitir el entusiasmo y disfrute por aprender. Su profesionalización será siempre importante en su área, pero al mismo tiempo significativa en la didáctica de su especialidad y en el uso de las nuevas tecnologías, para que pueda utilizarlas sin prejuicios ni sobrevaloraciones, en beneficios de nuevas formas de aprendizaje que beneficien a sus alumnos.

En las llamadas sociedades del conocimiento, existen paradojas que se deben observar. Un ejemplo es la siguiente: Existe mucha información disponible en los medios tecnológicos más recientes que han modificado aspectos de las relaciones entre los individuos, pero al mismo tiempo, cada vez cuesta más producir conocimientos significativos con informaciones que no son leídas con criterios y herramientas conceptuales, y por lo tanto, no son convenientemente analizadas, valoradas y utilizadas. La función de las instituciones educativas, de nuestra escuela y sus profesores, será la de sostener e impulsar los hábitos de lecto-escritura y razonamiento, introduciendo una dimensión del tiempo que permita gestar los procesos necesarios para pensar, interpretar la información, y actuar acertadamente.

Quedaron señaladas como indispensables, la revisión del plan de estudios, con los contenidos y estrategias de sus programas. La finalidad es encontrar sus relaciones en nuevas modalidades de conjuntos epistemológicos, de aprendizaje y desarrollo de competencias de todo tipo, así como de objetivos y temas transversales que fomenten la interdisciplina, y les otorguen a los alumnos una visión integral y coherente de sus estudios.

Finalmente, concordamos en la conveniencia de alcanzar los estándares propuestos por la ANUIES, pertinencia, cobertura, rendimiento. académico, eficiencia y equidad son compromisos que no sólo dependerán de nuestra

voluntad y compromiso, sino de inversión y recursos suficientes para contar con la infraestructura adecuada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y NOTAS

1. Mateos-Vega, Mónica: **“Lo normal en el mundo de hoy es la injusticia social: Ubietta Gómez”**, en LA JORNADA, 25 de Marzo de 2013, Cultura, Pág. 6a.
2. Suárez Díaz, Reynaldo. **LA EDUCACIÓN, SU FILOSOFÍA, SU PSICOLOGÍA, SU MÉTODO**, (1991) Reimp. México, Trillas, 1978. Pág. 19.
3. El economicismo considera la educación como factor de crecimiento económico y tecnológico, ignorando o subvalorando los demás campos. Su preocupación fundamental es la **rentabilidad** de los programas educativos, su productividad (menor costo y mayor producción), su orientación es pragmática. Cuantifica las ganancias que se obtienen en el plano personal y social mediante el hecho de haber realizado ciertos estudios, y a través de su relación con el capital invertido en la educación.
4. Morín Edgar. **LOS SIETE SABERES NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO**, México, Trillas, 1999. Pág.13.
5. Jiménez, Arturo: **“Pese a pagar un precio, de la creatividad surge la libertad”**, en LA JORNADA, 22 de septiembre de 2010, Cultura, Pág. 3a.
6. Mc. Laren, Peter: **PEDAGOGÍA CRÍTICA, RESISTENCIA CULTURAL Y LA PRODUCCIÓN DEL DESEO**, 1994, Argentina, Aique Grupo Editor. Pág. 41.
7. Guevara Niebla, Gilberto: **“La formación ciudadana en una escuela del DF”**, en LA JORNADA, 4 de septiembre de 2010, Pág. 17.
8. “A pesar de su vastedad y de su evidente utilidad institucional, la UNAM se encuentra, desde hace un par de décadas, sometida a una inocultable animadversión del poder público, el cual, desde antes de la alternancia presidencial de 2000 y hasta la fecha, concibe a la educación con estrechos criterios de rentabilidad inmediata e ignora la importancia de una enseñanza pública de calidad. La principal expresión de esa hostilidad... ha sido el permanente acoso presupuestal de autoridades empeñadas en transferir las responsabilidades educativas del Estado a operadores privados”. Cita tomada de la sección Editorial del diario **LA JORNADA**, 22 de septiembre de 2010.
9. Bovero, Michelangelo Et. Al. **¿CUÁL LIBERTAD? DICCIONARIO MÍNIMO CONTRA LOS FALSOS LIBERALES**, (2004), 1ª. Edición, México, Océano, Pág. 125.
10. Mc. Laren Peter: **PEDAGOGÍA CRÍTICA, RESISTENCIA CULTURAL Y LA PRODUCCIÓN DEL DESEO**, Pág. 32
11. Solana, Fernando, Et. Al. **EDUCACIÓN BAJO LA LUPA**, México, Siglo XXI, 2012, Pág. 118.
12. De Pagés, Eugenia. **LA GENERACIÓN GOOGLE, DE LA EDUCACIÓN PERMISIVA A UNA ESCUELA SERENA**, España, Ed. Milenio, 131 Págs.
13. Según la formulación de Lacan sobre *el discurso de la universidad*. Al respecto puede revisarse el texto **DICCIONARIO INTRODUCTORIO DE TÉRMINOS LACANIANOS**, de Dylan Evans, editado en México por Paidós en 1997. Págs. 73-75.