



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA de MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**



**COLEGIO DE EDUCACIÓN ESTÉTICA y ARTÍSTICA**

**PLANTEL No. 1 "GABINO BARREDA"**



**RETOS  
de la  
ENP  
en el  
CONTEXTO  
de la  
EDUCACIÓN MUNDIAL**

**Producto SADE 2013 No. 1**

POR:

Profa. ELODIA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

Prof. RUBÉN FRANCO NIETO VIZCAYA

Profa. XOCHITL HERNÁNDEZ

Prof. TOMÁS VILLA RIVERA

Prof. TIZOC BRISEÑO LÓPEZ

## INDICE

### **I\***

INTRODUCCIÓN.....

### **II\***

DESARROLLO.....

### **III\***

CONCLUSIONES.....

### **IV\***

REFERENCIAS.....

**\*I\***

## **INTRODUCCIÓN**

El Colegio de Educación Estética y Artística del Plantel No. 1 “Gabino Barreda”, tanto del turno matutino como vespertino presenta a continuación su exposición al protocolo del PRODUCTO 1 SADE 2013:

### **RETOS de la ENP en el CONTEXTO de la EDUCACIÓN MUNDIAL**

La exposición integra las reflexiones colegiadas acerca de los retos y desafíos que enfrentamos como institución educativa a nivel medio superior, a fin de integrarnos positivamente al escenario mundial de las Sociedades del Conocimiento.

Dichas reflexiones están basadas en las directrices mundiales en educación creadas por organismos internacionales, las cuales, en primera instancia hay que conocer; para poder interpretarlas y posteriormente adaptarlas a nuestra realidad a fin de presentar una propuesta congruente con el entorno nacional, en cuanto a su visión y política educativa, en beneficio de las generaciones de alumnos, con un enfoque abierto, universal pero contextualizado por nuestra particular situación socio-económica y cultural.

Dichas directrices mundiales son expuestas en los siguientes documentos:

**“La Educación encierra un tesoro”** Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors.

2.- **“Hacia las Sociedades del Conocimiento”** Informa Mundial de la UNESCO.

3.- **“La Educación Superior en el siglo XXI”** Líneas estratégicas de desarrollo, una propuesta de la ANUIES.

4.- **“Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (ET 2020)”** Conclusiones del Consejo de la Unión Europea.

## **\*II\* DESARROLLO**

### **1 UNAM e XXI**

#### ***EDUCACIÓN TECNOLÓGICA***

Ante los vertiginosos avances de la tecnología y su integración en la vida cotidiana de los individuos y las sociedades de prácticamente todo el mundo, nos lleva a la inevitable posición de integrar a nuestros esquemas conceptuales profesionales, personales y de práctica académica, los modernos recursos digitales para potenciar la impartición del proceso de enseñanza - aprendizaje del conocimiento.

Esto, con la finalidad de no quedar rezagados de la natural evolución de la civilización humana y su globalización, a fin de poder capacitar a nuestros estudiantes del bachillerato universitario, con las mejores herramientas cognoscitivas, psicomotrices y afectivas para enfrentar su integración a esta nueva realidad de las llamadas "*Sociedades del Conocimiento*".

#### ***GLOBALIZACIÓN e IDENTIDAD***

El mundo vive en permanente evolución, actualmente, esta evolución está encaminada a unificar a todas las naciones del mundo, esta globalización es definida por las potencias mundiales, las cuales van delineando la manera en que principalmente, los diferentes países en desarrollo, como es el nuestro, tengamos la necesidad creada de integrar a nuestro desarrollo cultural dichos lineamientos.

La adaptación a esta inevitable globalización, debe ser con el fundamento de interpretarlos correctamente para integrarlos de manera inteligente a nuestro particular entorno socio-económico y en nuestro caso a la educación media superior gratuita, tomando siempre en cuenta nuestra particular manera de entender el mundo, basándonos en nuestra auténtica sensibilidad, nuestra historia y nuestros valores tradicionales y culturales que nos dan identidad.

## **OBJETIVO INSTITUCIONAL**

La Escuela Nacional Preparatoria (ENP) es la institución educativa perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), encargada de impartir los conocimientos a nivel medio superior, al mismo tiempo se presenta como la única oportunidad que tiene la mayoría de los adolescentes mexicanos para acceder a una excelente educación gratuita y obtener la mejor formación profesional y hasta personal posible, esto, con la finalidad de que ellos, por sí mismos, puedan integrarse de manera feliz y positiva a nuestra sociedad productiva del siglo XXI.

La formación de individuos creativos, críticos, autosuficiente en la generación de su propio conocimiento y adaptables para el trabajo en equipo, se presentan como el mayor reto y objetivo educativo de la ENP para este siglo XXI, para lo cual es de vital importancia, reformar, actualizar y modernizar los actuales esquemas pedagógicos institucionales, para una educación integral.

## **PRC de la ENP**

La urgente necesidad de integrarnos al proceso de modernización educativa, para hacer frente a las necesidades de las actuales Sociedades del Conocimiento; ha dado fundamento para la creación de la iniciativa de instrumentar el Proyecto de Reforma Curricular (PRC) de la ENP, encabezada por nuestra directora, la Mtra. Silvia E. Jurado Cuéllar y fundamentada en la línea 2 del Plan de Desarrollo de la Universidad 2011-2015: "Fortalecer el bachillerato de la UNAM y su articulación con los otros niveles de estudio", se han comenzado a implementar diversas acciones.

Las actividades que el proyecto de Reforma Curricular ha iniciado son:

- 1.- La Elaboración de un diagnóstico de los planes de estudio vigentes,
- 2.- La construcción de un Modelo Educativo,
- 3.- La formación de sus docentes para realizar el cambio curricular,
- 4.- La elaboración de una Propuesta de Planes de Estudio

5.- La creación de un programa de formación y actualización para instrumentar los planes y programas en el aula

6.- El diseño de los Programas de Estudio.

Todas estas acciones estarán delimitadas por las características que presentan los lineamientos que han establecido diversos organismos mundiales acerca de la educación media superior y superior, estos lineamientos los exponemos en la parte dos de nuestro ensayo, que a continuación presentamos.

## 2

### LINEAMIENTOS y DIRECTRICES

#### **1.-“LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO”**

*Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors*

“**EDUCACIÓN para TODA la VIDA**” como parte esencial del tejido de la nueva sociedad del siglo XXI, es la idea fundamental que se propone en este Informe de la UNESCO.

Esté **nuevo concepto de educación** debe entenderse en un marco de interdependencia mundial, donde la **comunicación** sea el elemento universal para comprenderse a sí mismo y al mundo.

Las diferencias sociales y los factores excluyentes entre las diferentes sociedades del mundo deben ser subsanadas a través de esta nueva percepción de la **educación**

Ya que incluye una práctica democrática entre los ciudadanos dando origen a **sociedades educativas**.

La inequidad económica debe ser integrada en una **educación con fines económicos**, donde los recursos cognoscitivos y el conocimiento son el capital principal de esta sociedad y su distribución el elemento del crecimiento económico y al mismo tiempo de desarrollo humano, donde el aporte de la mujer como factor del progreso es de vital importancia.

A través de toda la vida, la **educación** debe ser un elemento integrado al discurso y la acción de una política incluyente y democrática, ya que debe ser **pluridimensional** para abarcar todos los sectores del tejido social, lo cual implica la renovación y creación de **nuevos procesos educativos**, colectivos e individuales, mentales y materiales.

**Los cuatro pilares de la educación** son los mecanismos a través de los cuales, los individuos de esta nueva sociedad pueden durante toda su vida mantener esta dinámica de aprendizaje.

Ellos son:



## **APRENDER a CONOCER**

## **APRENDER a HACER**

## **APRENDER a VIVIR**

## **APRENDER a SER**

### **APRENDER a CONOCER:**

Es adquirir recursos cognoscitivos, para saber como, cuando y donde aprender, siendo autogestivo de su educación, aprender a aprender.

### **APRENDER a HACER:**

Es buscar adquirir una habilidad, una competencia y no una retribución o calificación, para que a través de esta destreza, sepa resolver diferentes situaciones que se le presenten y también pueda trabajar en equipo.

### **APRENDER a VIVIR:**

Es adquirir la sensibilidad para convivir con otros, basándose en la comprensión de los demás, realizando proyectos comunes con respeto, paz y armonía que lo lleve a saber enfrentar y resolver conflictos.

### **APRENDEA a SER:**

Es saber conocer y desarrollar lo mejor de la personalidad de cada individuo; que sepa ser creativo, autónomo, independiente, con buen juicio y responsabilidad personal y social, con recursos para comunicarse correctamente.

Con respecto al **docente** el documento plantea que ante la diversidad de situaciones psicológicas y económicas de los mismos, la nueva sociedad debe dotar al profesor de una **propia autoridad** y **óptimos recursos técnicos** y que las formas de aprendizaje estén integradas en todos los ámbitos, como el económico, social, cultural y familiar.

Así mismo el docente tiene la responsabilidad de ir constantemente perfeccionando sus habilidades y conocimientos de su especialidad, integrando

también sus experiencias de vida, mencionando incluso **“vacaciones educativas”** ,

Se favorece al trabajo en equipo, a fin de mejorar la calidad en la educación adaptándola a las características particulares de cada grupo y alumno.

Destaca la importancia de un intercambio tanto de conocimiento como de personal docente a nivel internacional a fin de lograr un trabajo interdisciplinario por las diferentes experiencias y vivencias culturales.

En cuanto al papel de las Universidades en esta nueva sociedad del siglo XXI, debe contemplar que junto con los aprendizajes clásicos de leer, escribir y calcular, hay que integrar el del fomento de un lenguaje propio para el diálogo y la comprensión y de que está, no es la única opción de crecimiento.

La universidad tendría atribuidas cuatro funciones esenciales:

1. La preparación para la investigación y para la enseñanza.
2. La oferta de diversos tipos de formación especializada y adaptada a las diferentes necesidades del entorno social y de la vida económica del siglo XXI.
3. La apertura a todos con el uso de recursos tecnológicos para cubrir el ideal de “educación para toda la vida”.
4. Una activa integración al intercambio y cooperación internacional.

## **2.- “Hacia las Sociedades del Conocimiento”** Informe Mundial de la UNESCO.

La sociedad mundial del conocimiento es en esencia una sociedad de desarrollo para todos, ya que concibe al propio conocimiento como el **capital principal** de esta sociedad, basada en el libre y rápido acceso a la información, la libertad de expresión, la innovación para la creación, transmisión y tratamiento de los conocimientos.

El impacto que han tenido las transformaciones tecnológicas en nuestro quehacer cotidiano están modificando las tradicionales maneras de vivir, pensar y hacer y nos está llevando hacia una nueva interacción digital con el conocimiento mismo.

La noción de “sociedad del conocimiento” fue utilizada por primera vez en 1969 por el pensador austriaco Peter Drucker, y en el decenio de 1990 fue profundizada en una serie de estudios detallados publicados por investigadores como Robin Mansell o Nico Stehr.

La economía del conocimiento y la autoría intelectual, es ahora el nuevo recurso que mueve a la sociedad, se convierte en el nuevo capital social, a diferencia de la acumulación de bienes materiales.

La libertad propuesta para el acceso inmediato hacia el conocimiento, aunado a el impacto de las nuevas tecnologías que facilita su intercambio, dando forma a un uso colectivo en redes cibernéticas, disminuyendo el costo en la acumulación, comunicación, velocidad y volumen de información transmitida están dando forma a Sociedades en Redes, que en su variedad y conjunto dan forma a la nueva Sociedad del Conocimiento.

Esto trae como consecuencia el acercamiento entre quien posee y quien carece del conocimiento, dando como consecuencia que sistemas formales de educación, interactúen con actividades profesionales y de educación informal. El aprender haciendo - learning by doing – con la capacidad de innovación en

la forma de instrumentar creativamente el aprendizaje con el uso de las llamadas TICS, tiene una vital importancia en esta nueva dinámica cognitiva. Estos nuevos modelos del aprendizaje se ha difundido mucho más allá de los universos materiales y conceptuales de los educadores y se han extendido a todos los niveles de la vida económica y social.

La educación para todos a lo largo de toda la vida, puede constituir una respuesta a la creciente inestabilidad del empleo, los oficios y carreras profesionales vaticinada por la mayoría de los especialistas, lo cual ya es un fenómeno global por el incremento en la densidad de población mundial.

La escolarización universal y una oferta educativa abierta y actualizada con herramientas tecnológicas, no son suficientes para garantizar la eficacia, calidad y el éxito de la educación. La proporción de alumnos por docente, la formación de los educadores, la calidad de las infraestructuras existentes o el material de que disponen los alumnos y los profesores, son algunas de las problemáticas, que bajo el concepto de Sociedad de Conocimiento, se deben superar con la correcta integración de factores políticos y públicos.

Las instituciones de enseñanza superior, que se ven enfrentadas a un cambio radical sin precedentes en los esquemas clásicos de producción, difusión y aplicación de los conocimientos.

La “masificación” de la enseñanza superior supone nuevas cargas para los presupuestos corren el riesgo de verse afectados de lleno por este fenómeno, que conduce a la aparición de auténticos mercados de la enseñanza superior. Para garantizar la calidad y pertinencia de los sistemas de enseñanza superior emergentes será necesario mejorar la cooperación internacional.

La propia idea de Sociedades del Conocimiento debe mucho al desarrollo de la investigación y la innovación científica, crear sistemas de investigación e innovación que propicien el desarrollo sostenible. La ciencia y la tecnología podrán contribuir a edificar sociedades del conocimiento basadas en la

integración y participación de todos a través de desarrollo e integración de las TICS.

Esta nueva situación exige una redefinición de las normas y supone un fortalecimiento de las capacidades éticas y científicas, así como la mejor información científica del público.

De ahí la importancia que revisten los comités de ética, la enseñanza de las ciencias y la sensibilización eficaz del público, que requiere una mediatización lograda de la ciencia y la tecnología.

El acceso de un gran número de personas a los recursos cognitivos puede causar también perjuicios irreparables o crear peligros imprevisibles.

El mismo conocimiento permitiría liberarse de temores y coerciones y atenuar la incertidumbre que trae consigo el advenimiento de sociedades complejas.

A menudo se sospecha que con esta expresión se está haciendo referencia sobre todo al conocimiento científico y técnico que se halla concentrado principalmente en los países industrializados.

Se destaca la importancia que reviste una nueva concepción del conocimiento que, lejos de ser un factor de exclusión como pudo ocurrir en el pasado, favorezca la plena participación de todos. advenimiento de sociedades complejas.

Ahora bien, es innegable que en el plano mundial se dan numerosas asimetrías relacionadas con el conocimiento, como la llamada “brecha digital”, la brecha científica, analfabetismos, “fuga de cerebros”, etc., que en su conjunto crea una auténtica brecha cognitiva.

Por eso, será necesario hallar un equilibrio entre la protección de la propiedad intelectual y la promoción del dominio público del conocimiento. El acceso universal al conocimiento debe seguir siendo el pilar en el que se apoye la transición hacia Sociedades del Conocimiento.

### **3.- “La Educación Superior en el siglo XXI”**

Líneas estratégicas de desarrollo, una propuesta de la ANUIES.

La Visión de la propuesta de la ANUIES contempla al sistema de educación superior de México hacia el 2020, como un estructura fortalecida con estrategias para sustentar el desarrollo de nuestro país como una nación que habrá avanzado de manera significativa en la superación de sus problemas ancestrales de desigualdad e injusticia; y que tendrá una posición competitiva en un mundo globalizado; y que, al mismo tiempo, participará activamente en la comunidad y la cultura internacionales sin olvidar sus raíces y tradiciones.

Para definir al sistema deseado, se proponen 8 postulados,

A través de los cuales se debe entender la propuesta del ANUIES:

- CALIDAD e INNOVACIÓN.
- CONGRUENCIA CON SU NATURALEZA ACADÉMICA.
- PERTINENCIA EN RELACIÓN CON LAS NECESIDADES DEL PAÍS.
- EQUIDAD.
- HUMANISMO.
- COMPROMISO CON LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD MEJOR.
- AUTONOMÍA RESPONSABLE.
- ESTRUCTURAS DE GOBIERNO Y OPERACIÓN EJEMPLARES.

Frente a una sociedad en evolución que tiende a fundarse en el conocimiento, la educación superior mexicana requiere de profundas transformaciones que hagan posible la innovación educativa permanente y una renovación integral de su forma de operar y de interactuar con la sociedad.

La innovación deberá tener como eje una nueva visión y un nuevo paradigma de formación de los estudiantes, entre cuyos elementos está la flexibilidad curricular; - el abordaje interdisciplinario de los problemas, - la actualización permanente de los programas educativos,- la incorporación de nuevos métodos

que propicien una adecuada relación entre teoría y práctica; - la formación permanente, - el aprender a aprender, - a emprender

Así también,

- el fomento de la creatividad y del espíritu de iniciativa; - el desarrollo integral de las capacidades cognoscitivas y afectivas; - el fomento del espíritu crítico y del sentido de responsabilidad social; - y la formación del más alto nivel de calidad, tanto en el plano técnico, profesional y científico, como en el plano de la formación de la nueva ciudadanía.

Se requiere de un acuerdo nacional para el establecimiento de políticas de Estado con el concurso de todos los actores relacionados con la educación superior; de un nuevo esquema de financiamiento que otorgue transparencia y seguridad a los gobiernos, a las instituciones y a la sociedad; de un nuevo marco normativo que responda a las circunstancias y dé curso a los cambios deseados; y también de esquemas flexibles para el desarrollo articulado de los planes y programas de los distintos subsistemas de educación superior.

#### 4.- **“Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (ET 2020)”**

Conclusiones del Consejo de la Unión Europea.

Hacia el 2020, el objetivo primordial de la cooperación europea deberá ser el continuo apoyo a el desarrollo de los sistemas de educación y formación en los Estados miembros, cuya finalidad es lograr, la realización personal, social y profesional de todos los ciudadanos a fin de obtener una prosperidad económica sostenible y empleabilidad, al tiempo que se promueven los valores democráticos, la cohesión social, una ciudadanía activa, el diálogo intercultural y el espíritu empresarial. En concreto el marco contempla los siguientes cuatro objetivos estratégicos:

**1**

##### **HACER REALIDAD EL APRENDIZAJE PERMANENTE Y LA MOVILIDAD**

Las estrategias relativas al aprendizaje permanente se refiere a completar el proceso de aplicación de las estrategias nacionales de aprendizaje permanente, prestando atención a la validación de la enseñanza y la orientación informal.

Relacionar todos los sistemas nacionales de evaluación con el marco europeo de calificaciones y apoyar la utilización de un enfoque basado en los resultados del aprendizaje en cuanto a niveles y procedimientos de evaluación, en cuanto a desarrollar la cooperación, se refiere a la ampliación de la movilidad del aprendizaje, traducido a trabajar conjuntamente para suprimir gradualmente los obstáculos a la movilidad del aprendizaje y ampliar sus oportunidades a escala europea y mundial, con inclusión de nuevos objetivos y de instrumentos de financiación, al tiempo que se tienen en cuenta las necesidades particulares de las personas discapacitadas, de créditos, programas de estudio y aseguramiento de la calidad en la educación.

**2**



## **MEJORAR LA CALIDAD Y LA EFICACIA DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN;**

Integrar el aprendizaje de idiomas para posibilitar que los ciudadanos se comuniquen en dos idiomas, además de su lengua materna.

Fomentar la enseñanza de idiomas en la educación y en la formación profesionales, así como en la educación de adultos, y ofrecer a los migrantes oportunidades para aprender la lengua del país anfitrión.

El desarrollo profesional de profesores debe centrarse en la calidad de la capacitación de los nuevos profesores y en su apoyo al inicio de su carrera y en aumentar la calidad de las oportunidades de desarrollo profesional. Fomentar políticas y prácticas basadas en datos reales, haciendo especial hincapié en el establecimiento de la viabilidad de la inversión pública y, cuando proceda, privada, de profesores, formadores y demás personal docente.

### **3**

## **PROMOVER LA EQUIDAD, LA COHESIÓN SOCIAL Y LA CIUDADANÍA ACTIVA:**

Cuidar los abandonos prematuros en la educación y formación por parte de la ciudadanía, reforzando los planteamientos preventivos, estableciendo una cooperación más estrecha entre los sectores de la educación general y de la formación profesional, y suprimir los obstáculos que impidan la deserción.

Fomentar el acceso equitativo y generalizado, y reforzar su calidad y el apoyo a los profesores.

Desarrollar el aprendizaje mutuo de prácticas idóneas en materia de educación de los alumnos de origen inmigrante.

Que se contemple hacia los educandos con necesidades especiales una educación inclusiva y personalizada mediante un apoyo oportuno, garantizando itinerarios de educación y formación adicionales.

#### **4**

### **INCREMENTAR LA CREATIVIDAD Y LA INNOVACIÓN, INCLUIDO EL ESPÍRITU EMPRESARIAL, EN TODOS LOS NIVELES DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN.**

Tener más en cuenta las competencias transversales clave en los planes de estudio, la evaluación.

Que las instituciones favorezcan la innovación motivando la creatividad y la innovación mediante el desarrollo de métodos específicos de enseñanza y aprendizaje, integrando la utilización de las nuevas herramientas de las TICS, inclusive en la formación de los profesores.

Desarrollar asociaciones entre los centros de educación, formación y las empresas, los institutos de investigación, los agentes culturales y las industrias creativas, para promover un triángulo del conocimiento que funcione adecuadamente.



## ¿ CUALES son los RETOS de la ENP en el CONTEXTO de las TENDENCIAS MUNDIALES de la EDUCACIÓN ACTUALMENTE ?

### **RETO I** GENERACIONES del FUTURO

La Comunidad estudiantil universitaria integrada por jóvenes adolescente es la parte más débil de nuestra estructura académica institucional, por lo cual, nuestro primer RETO a vencer, es el FORTALECER está debilidad, pensando en que el futuro profesional universitario del siglo XXI, este capacitado con las MÁS y MEJORES herramientas para su eficaz integración a las Sociedades del Conocimiento.

Por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser transformado, bajo los fundamentos de que el CONOCIMIENTO va a ser el principal capital y generador de riqueza del futuro social.

Y de que el aprendizaje no solo va a ser durante los primeros años del ciclo de vida, sino bajo el precepto moderno de que la educación va a ser, durante TODA LA VIDA.

Así, el objetivo es el de orientar y desarrollar en el alumno las capacidades y habilidades cognoscitivas, mentales, emocionales y materiales para que él mismo sea, el RESPONSABLE de la ADQUISICIÓN, GENERACIÓN y APLICACIÓN de su propio **CONOCIMIENTO** en el contexto de los 4 pilares de la educación para toda la vida: el Saber Aprender, Saber Hacer, Saber Ser y el Saber Convivir, sin olvidar el entorno en el cual se integra.

## **RETO II**

### **e-Evolución Cognitiva**

Nos toca a los docentes universitarios realizar las transformaciones necesarias para lograr integrar los procesos educativos de la mejor manera a las Sociedad del Conocimiento.

La primera y más importante transformación es de índole MENTAL, quizá no la personal, pero si la del profesional en educación a fin de ser responsable con el compromiso que hemos asumido.

Modificar el propio entendimiento de nuestro CONOCIMIENTO para superar las ahora tradicionales formas de enseñar, e integrar los recursos tecnológicos que serán las base fundamental para el almacenamiento, comunicación y generación del conocimiento de forma a las sociedades de redes de aprendizaje entre diferentes status de comunidades académicas.

Cambiar hacia una actitud mental innovadora para dar forma a un poder creativo proyectado hacia el diseño de recursos educativos con el uso de las llamadas TICS, para LIBERAR la INFORMACIÓN que poseemos en nuestra MENTE y que solo al activarla y contextualizarla a través de lo procesos de enseñanza-aprendizaje se convierte en CONOCIMIENTO, al mismo tiempo haciéndola accesible a cualquier gente en cualquier lugar y que al hacerlo a través de la red mundial, se convierte en el sustento para el desarrollo de la SOCIEDAD del CONOCIMIENTO y superar el viejo estigma de que el “profesor es el poseedor absoluto del saber”.

Así, el acceso al CONOCIMIENTO será de manera fácil y a bajo costo, en todo tiempo y todo lugar, ya que el propósito no es poseer el CONOCIMIENTO, sino hacerlo PRODUCTIVO, generador de nuevo CONOCIMIENTO y de riqueza económica, social, y crecimiento emocional y espiritual.

## **RETO III**

### **e-Espacios de Conocimiento**

La relación netamente humana que se da entre el docente y el estudiante debe también evolucionar hacia nuevas estructuras pedagógicas acorde a los reclamos de la nueva Sociedad del Conocimiento y su Educación para toda la vida.

A fin de excluir las metodologías conductistas, planteamos que la innovación educativa debe estar en el sentido de personalizar la interactividad entre los involucrados en el proceso educativo.

El docente debe de dar tiempo al conocimiento de los recursos cognitivos con que cuenta sus educandos a fin de que la información que posean, la puedan procesar y convertirla en conocimiento.

Debe de hacerlo conciente de que los cuatro pilares de la educación serán las herramientas con que contará no sólo en la educación media superior y superior, sino durante toda su vida.

La nueva estructura pedagógica deberá crear formatos de trabajo en grupo y de manera individual, programando el acceso al espacio de conocimiento de un número reducido de alumnos, seleccionándolos y agrupándolos bajo parámetro de similitudes de aprendizaje, tareas muy específicas y particulares para cada grupo reducido e individual.

## **RETO IV**

### **Institución, Familia y Sociedad**

La educación no empieza ni termina en el aula, el alumno como ente social pertenece a un entorno de irrupción que lo condiciona y determina.

En este caso estos tres elementos integran el entorno del alumno, caso con su particularidad:

En esta etapa de formación académica y personal, el desarrollo integral se ve determinado por el ámbito familiar y social que en muchos casos, no es favorable; por lo que el alumno no puede aprovechar todo los beneficios y recursos que la institución, en este caso la ENP, le brinda.

Algunas de las manifestaciones de esta situación son: la deserción, la apatía, el bajo rendimiento, la incertidumbre, la depresión, son síntomas de una problemática emocional mal atendida que la institución debería atender con mayor responsabilidad, con programas eficientes que integran, así mismo a la familia y a la sociedad.

Las diferentes especialidades que integran el colegio de Educación Estética y Artística contribuyen a la formación integral del alumno y desarrollan el conocimiento humanístico al trabajar con sus emociones, por lo cual toma mayor relevancia ya que a través de ella el alumno puede canalizar y expresar aquellos factores que afectan positiva y negativamente su sensibilidad.